

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO PARA PROMOVER LA RELACIÓN CENTRO ESCOLAR-FAMILIA

Estimado/a evaluador/a:

Desde el Programa Oficial de Doctorado en Educación de la Universidad de La Laguna se lleva a cabo una investigación sobre La relación centro escolar-familia: análisis de necesidades formativas del profesorado de Educación Primaria. La tesis doctoral está siendo realizada por Diego Hervella Fariñas con la dirección de la Dra. Esperanza María Ceballos Vacas (Universidad de La Laguna) y la codirección de la Dra. Beatriz Rodríguez Ruiz (Universidad de Oviedo).

En primer lugar, se ha evaluado la percepción del profesorado sobre la formación inicial y permanente en materia de relación centro escolar-familia a través de grupos de discusión. Partiendo de los resultados obtenidos en estos grupos de discusión, se ha diseñado un cuestionario para la detección de necesidades formativas del profesorado sobre relación centro escolar-familia.

Este diseño de investigación de la segunda fase se corresponde con un estudio exploratorio descriptivo cuya finalidad trata de detectar la formación actual del profesorado participante en cuanto a la promoción de la relación centro escolar-familia; determinar las atribuciones causales del profesorado ante las dificultades para implicar a las familias, conocer las necesidades de formación del profesorado en materia de colaboración centro escolar-familia o detectar facilitadores e inhibidores en la relación centro escolar-familia, mediante un cuestionario.

Le **solicitamos su colaboración**, para formar parte de un grupo de expertos/as que participará en un procedimiento de validación de un instrumento mediante la aplicación de unas escalas sobre la claridad, congruencia, relevancia y precisión de los ítems de cada instrumento.

Muchas gracias por su colaboración.

Un cordial saludo,

Diego.

Datos sociodemográficos del juez/a experto/a

Sexo				
Titulación Universitaria				
Categoría Profesional				
Área de conocimiento				
Experiencia docente en la materia	Sí			No
Experiencia investigadora en la materia				

Objetivo del instrumento: valorar la percepción del profesorado sobre la relación centro escolar-familiar en la etapa de Educación Primaria e identificar las necesidades formativas.

Objetivo del juicio de expertas/os: valorar la suficiencia de las dimensiones presentadas, así como la claridad, coherencia y relevancia de los ítems de cada una de las dimensiones que presenta el cuestionario.

Le solicitamos su colaboración para validar mediante “Juicio de Expertas/os” las preguntas que conforman el cuestionario en base a la suficiencia atendiendo al número de ítems de cada una de las dimensiones, la claridad, la congruencia, **la relevancia y la precisión** con las que han sido formulados cada uno de los ítems. Le solicitamos que realice la valoración conforme a la definición de los siguientes criterios:

		CLASIFICACIÓN	INDICADOR
C A T E G O R Í A	SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	(1) Los ítems no son suficientes para medir la dimensión. (2) Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total. (3) Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. (4) Los ítems son suficientes para medir la dimensión.
	CLARIDAD El ítem tiene una sintáctica y semánticas adecuadas. Es comprensible y entendible; es decir, se utiliza un lenguaje claro y sencillo.	1. No cumple 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	(1) El ítem no es claro, no tiene semántica y sintaxis adecuada. (2) El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en aspectos de semántica y sintaxis adecuada. (3) El ítem requiere una pequeña modificación en aspectos de semántica y sintaxis adecuada. (4) El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión y no con otra. Es coherente y tiene relación con los demás ítems incluidos en la misma dimensión.	1. No cumple 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	(1) El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. (2) El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. (3) El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. (4) El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
	RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. No cumple 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	(1) El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. (2) El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este. (3) El ítem es relativamente importante. (4) El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	PRECISIÓN El ítem mide lo que dice que mide.	1. Eliminar 2. Cambiar 3. Mejorar 4. Mantener	(1) El ítem tiene que ser eliminado. (2) El ítem tiene que ser cambiado (redacción o dimensión). (3) El ítem tiene que ser mejorado (redacción). (4) El ítem tiene que mantenerse.

La valoración sobre la Claridad, Coherencia y Relevancia se recoge en una escala Likert de 1 al 4, siendo 1= No cumple, 2= Bajo nivel, 3= Moderado nivel, 4= Alto nivel. La Precisión de pregunta se recoge con las siguientes categorías: 1= Eliminar, 2= Cambiar, 3= Mejorar, 4= Mantener. Al final de cada dimensión (bloque de preguntas) se presenta un campo de observaciones para registrar los cambios que justifiquen la valoración realizada. Agradecemos todos los comentarios

cualitativos que consideren oportunos con la finalidad de mejorar la redacción de los ítems o incluir nuevos ítems en las dimensiones de estudio.

Relación Centro Escolar-Familia	1= No cumple, 2= Bajo nivel, 3= Moderado nivel, 4= Alto nivel Marque la opción deseada con un "X"																1=Eliminar 2=Cambiar 3=Mejorar 4=Mantener	Valoraciones cualitativas				
	Suficiencia				Claridad				Coherencia				Relevancia						Precisión			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
1. Considero que es necesario que se regule con una normativa más específica																						
2. Considero importante tener directrices de la Administración Educativa																						
3. Considero importante tener el apoyo de la Administración Educativa																						
4. Considero que mi centro escolar facilita la relación con las familias																						
5. Considero importante disponer de directrices por parte del equipo directivo																						
6. Considero que el Plan de Acción Tutorial es un elemento clave																						
7. Considero que debe haber un espacio idóneo en el centro para recibir a las familias																						
8. Considero importante que los tiempos de atención a las familias sean una prioridad																						
9. Considero necesaria una mayor flexibilidad en mi horario laboral para atender a las familias																						
10. Invito a las familias a implicarse en el centro escolar (talleres, labores de traducción, fiestas...)																						
11. Invito a las familias a participar en el aula de sus hijas e hijos																						
12. Promuevo que las familias se involucren en el proceso educativo de sus hijas e hijos desde el hogar (seguimiento, apoyo, etc.)																						
13. Facilito estrategias metodológicas para apoyar a las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas desde el hogar																						
14. Facilito recursos para apoyar a las familias en su rol parental (crianza, aspectos emocionales...)																						
15. Considero que mis percepciones sobre las familias influyen en mi relación con ellas																						
16. Soy capaz de cambiar mis percepciones previas sobre las familias cuando las conozco mejor																						
17. Soy receptivo/a a nuevas ideas, información, críticas constructivas... por parte de las familias																						

Observaciones generales de la Dimensión:

Formación Inicial (universitaria) recibida en materia de Relación Centro Escolar-Familia	1= No cumple, 2= Bajo nivel, 3= Moderado nivel, 4= Alto nivel Marque la opción deseada con un "X"																1=Eliminar 2=Cambiar 3=Mejorar 4=Mantener	Valoraciones cualitativas				
	Suficiencia				Claridad				Coherencia				Relevancia						Precisión			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
18. La formación inicial que recibí sobre la relación centro escolar-familia fue suficiente																						
19. La formación inicial que recibí sobre la relación centro escolar-familia fue de calidad																						
20. La formación inicial que recibí sobre la relación centro escolar-familia fue teórica																						
21. La formación inicial que recibí sobre la relación centro escolar-familia fue práctica																						
22. Enfaticé que la relación centro escolar-familia es un indicador de calidad educativa																						
23. Enfaticé que la participación familiar es esencial para una relación colaborativa																						
24. Enfaticé que la participación familiar es útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje																						
25. Enfaticé la necesidad de desarrollar programas de capacitación profesional sobre esta temática																						
26. Abordé los retos actuales de la educación en la relación centro escolar-familia																						
27. Abordé las necesidades de las familias para su participación en el centro escolar																						
28. Abordé las necesidades del profesorado para la promoción de la participación familiar																						
29. Me formé sobre las barreras (p.e. de conciliación) que limitan la participación familiar																						
30. Me formé sobre los facilitadores (p.e. apoyo del equipo directivo) de la participación familiar																						
31. Me formé para comunicarme de manera informal con las familias (en contactos cotidianos)																						
32. Me formé para comunicarme de manera formal con las familias (en reuniones, tutorías, etc.)																						
33. Me formé para transmitir a las familias información delicada sobre sus hijos e hijas																						
34. Me formé para gestionar con las familias situaciones complicadas																						

35. Me formó para una resolución positiva de los conflictos con las familias																		
36. Me proporcionó las competencias necesarias para fomentar la relación centro escolar-familia																		
37. Me proporcionó las competencias necesarias para involucrar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijas e hijos																		

Observaciones generales de la Dimensión:

Prácticas Universitarias (PRACTICUM) en materia de Relación Centro Escolar-Familia	1= No cumple, 2= Bajo nivel, 3= Moderado nivel, 4= Alto nivel Marque la opción deseada con un “X”																1=Eliminar 2=Cambiar 3=Mejorar 4=Mantener				Valoraciones cualitativas
	Suficiencia				Claridad				Coherencia				Relevancia				Precisión				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
38. Mis prácticas universitarias sobre la relación centro escolar-familia fueron suficientes																					
39. Mis prácticas universitarias sobre la relación centro escolar-familia fueron de calidad																					
40. Me enseñaron aspectos teóricos sobre la relación centro escolar-familia																					
41. Me enseñaron aspectos prácticos sobre la relación centro escolar-familia																					
42. Abordaron los retos actuales de la educación en la relación centro escolar-familia																					
43. Abordaron las necesidades de las familias para posibilitar su participación en el centro escolar																					
44. Abordaron las necesidades del profesorado para la promoción de la participación familiar																					
45. Me enseñaron que la relación centro escolar-familia es un indicador de calidad educativa																					
46. Me enseñaron que la participación familiar es esencial para una relación colaborativa																					
47. Me enseñaron que la participación familiar es útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje																					
48. Me enseñaron la importancia de que haya formación sobre la relación centro escolar-familia																					
49. Me enseñaron las barreras (p.e. de conciliación) que limitan la participación familiar																					
50. Me enseñaron los facilitadores (p.e. apoyo del equipo directivo) de la participación familiar																					
51. Me enseñaron a comunicarme de manera informal con las familias (en contactos cotidianos)																					
52. Me enseñaron a comunicarme de manera formal con las familias (en reuniones, tutorías, etc.)																					
53. Me proporcionaron conocimientos para comunicar información delicada a las familias																					
54. Me proporcionaron conocimientos para gestionar situaciones complicadas con las familias																					

55. Me proporcionaron conocimientos para una resolución positiva de los conflictos con las familias																			
56. Me capacitaron para fomentar la relación centro escolar-familia																			
57. Me capacitaron para involucrar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje																			

Observaciones generales de la Dimensión:

Formación Permanente (cursos, jornadas, talleres, etc.) en materia de Relación Centro Escolar-Familia	1= No cumple, 2= Bajo nivel, 3= Moderado nivel, 4= Alto nivel Marque la opción deseada con un "X"																1=Eliminar 2=Cambiar 3=Mejorar 4=Mantener	Valoraciones cualitativas			
	Suficiencia				Claridad				Coherencia				Relevancia				Precisión				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
58. La oferta formativa de la Consejería sobre relación centro escolar-familia es suficiente																					
59. La oferta formativa de la Consejería sobre relación centro escolar-familia es de calidad																					
60. La oferta formativa de la Consejería sobre relación centro escolar-familia es teórica																					
61. La oferta formativa de la Consejería sobre relación centro escolar-familia es práctica																					
62. La oferta formativa de la Consejería aborda los retos actuales de la educación en la relación centro escolar-familia																					
63. La oferta formativa de la Consejería responde a las necesidades del profesorado para la promoción de la participación familiar																					
64. La oferta formativa de la Consejería responde a las necesidades de las familias para su participación en el centro escolar																					
65. La oferta formativa de mi centro sobre relación centro escolar-familia es suficiente																					
66. La oferta formativa de mi centro sobre relación centro escolar-familia es de calidad																					
67. La oferta formativa de mi centro sobre relación centro escolar-familia es teórica																					
68. La oferta formativa de mi centro sobre relación centro escolar-familia es práctica																					
69. La oferta formativa de mi centro aborda los retos actuales de la educación en la relación centro escolar-familia																					
70. La oferta formativa de mi centro responde a las necesidades del profesorado para la promoción de la participación familiar																					
71. La oferta formativa de mi centro responde a las necesidades de las familias para su participación en el centro escolar																					
72. La formación permanente tendría que abordar cómo mejorar la relación centro escolar-familia																					
73. La formación permanente tendría que abordar cómo comunicarse con las familias																					

74. La formación permanente tendría que abordar las competencias digitales para la comunicación																			
75. La formación permanente tendría que abordar cómo apoyar a las familias en el proceso educativo de sus hijas e hijos																			
76. La formación permanente tendría que abordar cómo apoyar a las familias en su rol parental																			
77. La formación permanente tendría que abordar cómo gestionar los conflictos con las familias																			
78. La formación permanente tendría que abordar la autorregulación emocional del profesorado																			
79. La formación permanente tendría que abordar la atención a la multiculturalidad de las familias																			

Observaciones generales de la Dimensión:

Competencias comunicativas en materia de Relación Centro Escolar-Familia	1= No cumple, 2= Bajo nivel, 3= Moderado nivel, 4= Alto nivel Marque la opción deseada con un “X”																1=Eliminar 2=Cambiar 3=Mejorar 4=Mantener				Valoraciones cualitativas
	Suficiencia				Claridad				Coherencia				Relevancia				Precisión				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
80. Conozco a las familias de mi alumnado																					
81. Me comunico con las familias de mi alumnado																					
82. Me comunico con las familias cuando el proceso educativo de sus hijos e hijas es adecuado																					
83. Me comunico con las familias de mi alumnado para transmitir información positiva																					
84. Me comunico con las familias de mi alumnado para transmitir información negativa																					
85. Utilizo los cauces formales (p.e. correo electrónico, apps) para comunicarme con las familias																					
86. Utilizo los cauces informales (p.e. encuentros casuales) para comunicarme con las familias																					
87. Utilizo distintos cauces de comunicación para responder a la multiculturalidad de las familias																					
88. Considero que tengo competencias para comunicarme eficazmente con las familias																					
89. Considero que tengo competencias comunicativas para afrontar situaciones complicadas con las familias																					
90. Considero que tengo competencias comunicativas para comprender a las familias																					
91. Considero que tengo competencias comunicativas para generar confianza en las familias																					
92. Considero que tengo competencias comunicativas para promover la colaboración familiar																					
93. La Consejería promueve formación dirigida al profesorado sobre comunicación para promover la relación centro escolar-familia																					
94. Me gustaría recibir formación para mejorar mis competencias comunicativas con las familias																					

Observaciones generales de la Dimensión:

Competencias digitales en materia de Relación Centro Escolar-Familia	1= No cumple, 2= Bajo nivel, 3= Moderado nivel, 4= Alto nivel Marque la opción deseada con un “X”																1=Eliminar 2=Cambiar 3=Mejorar 4=Mantener				Valoraciones cualitativas
	Suficiencia				Claridad				Coherencia				Relevancia				Precisión				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
95. Tengo conocimientos en competencia digital para la relación con las familias																					
96. Tengo competencias digitales para trasladar información a las familias mediante aplicaciones y/o recursos tecnológicos																					
97. Tengo competencias digitales para ofrecer recursos/herramientas a las familias mediante aplicaciones y/o recursos tecnológicos																					
98. Creo que las aplicaciones y/o recursos tecnológicos son importantes para promover la relación con las familias																					
99. Creo que mi competencia digital es importante para promover la relación con las familias																					
100. Creo que mi nivel de competencia digital puede limitar mi relación con las familias																					
101. Me siento segura/o en el uso de las TIC con las familias																					
102. La Administración Educativa promueve acciones formativas dirigidas al profesorado sobre competencias digitales para promover la relación centro escolar-familia																					
103. La Administración Educativa informa sobre el tratamiento adecuado de los datos informáticos de las personas de la comunidad educativa																					
104. La Administración Educativa ofrece apoyo legal sobre el tratamiento adecuado de los datos informáticos de las personas de la comunidad educativa																					
105. Me gustaría recibir formación para mejorar mis competencias digitales con las familias																					

Observaciones generales de la Dimensión:

Competencias emocionales en materia de Relación Centro Escolar-Familia	1= No cumple, 2= Bajo nivel, 3= Moderado nivel, 4= Alto nivel Marque la opción deseada con un “X”																1=Eliminar 2=Cambiar 3=Mejorar 4=Mantener				Valoraciones cualitativas
	Suficiencia				Claridad				Coherencia				Relevancia				Precisión				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
106. Experimento emociones positivas cuando contacto con las familias																					
107. Experimento emociones negativas cuando contacto con las familias																					
108. Experimento emociones positivas cuando me relaciono con las familias																					
109. Experimento emociones negativas cuando me relaciono con las familias																					
110. Experimento emociones positivas al informar a las familias sobre cuestiones de sus hijos/as																					
111. Experimento emociones negativas al informar a las familias sobre cuestiones de sus hijos/as																					
112. Tengo estrategias de autorregulación para gestionar situaciones negativas que surgen en la relación con las familias																					
113. Tengo conocimientos para responder a las necesidades emocionales de las familias																					
114. La Consejería promueve acciones formativas dirigidas al profesorado sobre competencias emocionales para gestionar la relación centro escolar-familia																					
115. Me gustaría recibir formación para mejorar mis competencias emocionales con las familias																					

Observaciones generales de la Dimensión:

Multiculturalidad de las familias en materia de Relación Centro Escolar-Familia	1= No cumple, 2= Bajo nivel, 3= Moderado nivel, 4= Alto nivel Marque la opción deseada con un “X”																1=Eliminar 2=Cambiar 3=Mejorar 4=Mantener				Valoraciones cualitativas
	Suficiencia				Claridad				Coherencia				Relevancia				Precisión				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
116. El centro escolar debe tener recursos de traducción para facilitar la relación con las familias																					
117. Respeto las distintas culturas de las familias de mi alumnado																					
118. Tengo en cuenta la multiculturalidad familiar cuando me comunico con las familias																					
119. Tengo en cuenta la multiculturalidad familiar en las actividades dirigidas a las familias																					
120. Tengo en cuenta la multiculturalidad en la gestión de los conflictos con las familias																					
121. Conozco recursos para responder a las necesidades de las distintas culturas de las familias																					
122. La multiculturalidad familiar es una oportunidad de enseñanza-aprendizaje																					
123. Desarrollo en el aula actividades que fomentan el respeto por las distintas culturas de las familias																					
124. La Consejería promueve acciones formativas dirigidas al profesorado sobre la atención a la multiculturalidad de las familias para gestionar la relación centro escolar-familia																					
125. Me gustaría recibir formación para mejorar mis competencias sobre la multiculturalidad familiar																					

Observaciones generales de la Dimensión: